

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар средняя
общеобразовательная школа № 98 имени Героя Российской Федерации
генерал-полковника Трошева Геннадия Николаевича**

Согласовано
педагогический совет
Протокол № 3 от 07.04.2026г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МАОУ СОШ № 98
Е.Н.Сергеева
Приказ № 802 от 22.04.2026 г.
Подпись _____

МП

**Программа воспитательной работы
профильного лагеря дневного пребывания с обязательной
организацией питания
в период летней оздоровительной кампании в 2026 году
на базе МАОУ СОШ № 98**

Краснодар 2026

I. Введение

1. Программа воспитательной работы МАОУ СОШ № 98 (далее - Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 28.12.2024 №543-ФЗ и на основании Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №209 от 17.03.2025. Данная Программа направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления.

2. Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

3. Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

4. Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

5. Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;

- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

II. Целевой раздел Программы

6. Целью Программы является создание условий для формирования у детей трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам, для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, традиционных российских духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирования у детей чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

7. Задачами Программы являются:

- создание единого воспитательного пространства организации отдыха детей и их оздоровления с иными организациями, осуществляющие воспитание и обучение детей;
- внедрение современных методов и форм воспитательной деятельности, направленных на формирование традиционных российских духовно-нравственных ценностей в организации отдыха детей и их оздоровления в условиях временного детского коллектива;
- использование ресурсного потенциала организации отдыха детей и их оздоровления для эффективной организации воспитательной работы.

8. При реализации цели Программы учитываются возрастные особенности участников смен МАОУ СОШ № 98

7-10 лет — дети младшего школьного возраста;

11-14 лет — дети среднего школьного возраста;

9. Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

9.1. В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний — базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских,

нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

9.2. В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

10. Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей в воспитательной работе ЛДП «Кипарис»

III. Содержательный раздел

11. В основу каждого направления воспитательной работы в ЛДП «Кипарис» заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы ЛДП «Кипарис» включают в себя:

гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение

рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей; познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

В общем блоке реализации содержания "Мир" учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Содержание блока "Мир" реализуется в следующих формах:

Литературные вечера, исторические игры, информационные часы «Жизнь замечательных людей», на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками Отечества; игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации; тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества; события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга: проведение интеллектуальных и познавательных игр; организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности; просмотр научно-популярных фильмов; встречи с людьми, добившимися успехов в различных сферах деятельности, дискуссионные клубы, дебаты, диспуты; мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия; тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания; проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

12. **В общем блоке реализации содержания «Россия»** отражает комплекс мероприятий, который основан на общероссийских ценностях.

В общем блоке реализации содержания «Россия» предлагаются пять комплексов мероприятий:

Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Дни единых действий. Государственные праздники и события, Дни воинской славы России, памятные и юбилейные мероприятия регионального и федерального уровней, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы (Приложение 1) и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам. Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования.

Использование в работе материалов культурно-просветительского проекта «Цивилизационное наследие России» – важнейшего ресурса в воспитании подрастающего поколения, который включает в себя знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и масштабные проекты, реализованные всей страной, это примеры сложных решений, которые принимались людьми в непростых обстоятельствах. Каждый ребенок должен понимать, что цивилизационное наследие России, прежде всего, – это подвиги и примеры ратного труда, судьбоносные исторические события, имена тех, кто прославлял Отечество, а также памятники культуры.

Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды.

Формы мероприятий: проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности; проведение встреч с героями России, организация клубов юных историков, деятельность которых направлена на просвещение, сохранение и защиту исторической правды; вовлечение детей старших отрядов в просветительский проект «Без срока давности», который нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга; посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству, и

приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

Реализация данных мероприятий возможна как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи (далее — Движение Первых).

С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания могут проводиться информационные часы и акции.

Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком — государственным языком Российской Федерации.

Формы мероприятий:

- организация выставок книг, посвященных русскому языку, литературе и культуре, способствует погружению участников в мир словесного искусства. Каждая выставка раскрывает определенную тему, знакомит с произведениями классиков и современных авторов, отражает богатство и выразительность русского языка. Такие мероприятия вдохновляют на чтение, стимулируют интерес к языковому наследию и развивают вкус к литературе;

- культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России. Эти события и мероприятия помогают детям и подросткам осознать значимость языка как ключевого элемента национальной идентичности, вдохновляют на изучение русского слова и пробуждают интерес к его сохранению и развитию;

- «Сквозные проекты», включающие игры и акции, связанные с орфографией и пунктуацией. Эти проекты направлены на развитие языковой грамотности через увлекательные форматы. Сквозные игры, такие как: «Орфографический марафон» или «Пунктуационная дуэль», которые вовлекают участников в процесс изучения правил русского языка в игровой форме. Акции, например, «День грамотного письма» или «Пиши без ошибок», мотивируют детей и подростков применять знания на практике, делая грамотность неотъемлемой частью повседневной жизни. Такие проекты формируют устойчивые навыки письма и любви к родному языку;

- конкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал. Соревнования, такие как: «Знаток русского языка» или «Слоговая головоломка». Конкурсы сочинений, стихов или эссе на темы, связанные с языковыми ценностями, вдохновляющие на самовыражение, показывают красоту русского слова;

- коллективно-творческие дела по мотивам русских народных сказок; литературные конкурсы, конкурсы чтецов; реконструкция русских народных праздников; проекты по собранию русских пословиц и поговорок; крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах, выраженных точным и красивым русским языком.

Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Формы мероприятий: экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей; экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, обеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме; беседы об особенностях родного края; акции, демонстрирующие преимущества раздельного сбора твердых коммунальных отходов, повторного использования, бережного отношения к ресурсам: воде, электричеству, которые учат детей минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе; свод экологических правил в отряде и в целом в организации отдыха детей и их оздоровления; ведение дневника погоды (для детей младшего школьного возраста), обучение приемам определения температуры воздуха, облачности, типов облаков, направления ветра (при наличии метеорологической станции в организации отдыха детей и их оздоровления)• конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику; встречи и беседы с экспертами в области экологии, охраны окружающей среды, учеными, эко-волонтерами.

13. **Общий блок реализации содержания «Человек»** отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования; беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом; создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика травли в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации; проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности; проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей; проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ; разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры,

информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности; организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению; поддержка инициатив детей, вожатых и педагогических работников в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство);

мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первооснове принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству; игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа; подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

14. Инвариантные общие содержательные модули включают:

14.1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья. Физическое воспитание реализуется посредством следующих мероприятий:

физкультурно-оздоровительные занятия, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках; дополнительные общеразвивающие программы физкультурно-спортивной направленности, обеспечивающие систематические занятия спортом в условиях физкультурно-спортивных объединений; различные виды гимнастик, утренняя вариативная зарядка (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая); динамические паузы в организации образовательной деятельности и режимных моментов; спортивно-массовые мероприятия, предполагающие спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы; организация работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «здоровое-питание.рф».

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

14.2. Модуль «Культура России».

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

В рамках реализации модуля проводятся следующие мероприятия:

Воспитательная работа предполагает просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций; участие в виртуальных экскурсиях и выставках; проведение «громких» чтений, чтений по ролям; постановки спектаклей; реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня.

Организация воспитательной работы в рамках модуля «Культура России» возможна с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: «Культура.РФ», Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека и других.

14.3. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется при наличии в штате организации отдыха детей и их оздоровления педагога-психолога и включает в себя описание работы педагога-психолога (структурного подразделения оказания психолого-педагогической помощи организации отдыха детей и их оздоровления), которая базируется на соблюдении профессиональных принципов сообщества педагогов-психологов.

Комплексная работа педагога-психолога (структурного подразделения оказания психолого-педагогической помощи организации отдыха детей и их оздоровления) включает в себя вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения детей на протяжении всего периода их пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления: сохранение и укрепление психического здоровья детей; содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и психологическая поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий; детей участников (ветеранов) специальной военной операции; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений. Формы психолого-педагогического сопровождения: консультирование, диагностика, коррекционно-развивающая работа, профилактика, просвещение.

14.4. Модуль «Детское самоуправление».

На уровне организации отдыха детей и их оздоровления:

временные органы самоуправления: дежурный отряд, творческие и инициативные группы, советы дела; постоянно действующие органы самоуправления: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов.

На уровне отряда:

деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей); соответствия символов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления; прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур); регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых); сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды; дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всей организации отдыха детей и их оздоровления, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера; на социальном уровне представляет собой: вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку родителю (родителям) или законному представителю (законным представителям) за личные достижения; публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений, в том числе создание портфолио; размещение фотографий на почетном стенде или в официальных социальных

сетях организации отдыха детей и их оздоровления; ступени роста статуса ребенка; на эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и самооценку.

14.5. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность. Предусмотрено включение в Программу воспитательной работы следующих форматов:

- **программа профильной смены Движения Первых** программы для детей в возрасте от 7 до 17 лет, выстроенные по логике конструктора профильных смен Движения Первых и направленные на приобщение подрастающего поколения к российским традиционным духовно-нравственным ценностям, создание условий для личностного развития и гражданского становления детей, усвоение ими норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, вовлечение в деятельность Движения Первых. Профильные смены Движения Первых проводятся во всех организациях отдыха детей и их оздоровления разных типов во всех регионах. **Одним из вариантов профильных смен Движения Первых для младших школьников является программа «Содружество Орлят России»;**

- **тематический День Первых** эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой — формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых;

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы, проводимые Движением Первых:

- **волонтерские мастер-классы** — проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей;

- **акции по благоустройству территории**, посадке деревьев, уборке природных зон — вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие;

- **социальные акции** — мероприятия по сбору вещей, игрушек, книг для детских домов и малообеспеченных семей с целью развития у детей чувств сопричастности и социальной ответственности;

- **организация мероприятий для младших отрядов** старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества;

- **акции по защите животных:** сбор корма для приютов, изготовление кормушек для птиц и так далее, что развивает чувство ответственности и доброты;

- **обучение навыкам оказания первой помощи** — тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях;

- **благоустройство мемориалов и памятных мест**, изучение исторического значения этих объектов с целью укрепления патриотизма и чувства уважения к культурному наследию;

- **медиа-волонтерство** ведение блога, создание фото- и видео продуктов о волонтерских инициативах организации отдыха детей и их оздоровления с целью развития навыков коммуникации медиа-творчества;

15. Вариативные содержательные модули.

15.1. Модуль «Экскурсии и походы».

Экскурсия в школьную библиотеку

Экскурсия в Исторический парк «Россия-моя история»

15.2. Модуль «Кружки и секции».

Дополнительное образование детей в организации отдыха детей и их оздоровления может являться одним из основных видов деятельности и реализовываться через программы профильных (специализированных, тематических) смен, а также деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях организации отдыха детей и их оздоровления.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования в рамках шести направленностей дополнительных общеразвивающих программ: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная.

В рамках работы лагеря учащиеся осваивают дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы:

- волшебная кисточка модуль магия холста и кисти;

- программа грация.

15.3. Модуль «Цифровая и медиа-среда».

Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий: занятия направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; онлайн-мероприятия в официальных группах организации в социальных сетях; освещение деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте организации.

Воспитательный потенциал медиа пространства реализуется в рамках следующих видов и форм воспитательной работы:

Механизмом реализации информационного обеспечения является информирование возможных участников воспитательного процесса об организации отдыха и оздоровления детей через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» и средства массовой информации.

-Профилактические беседы по использованию информационно – телекоммуникационной сети «Интернет»

-Освящение деятельности отдыха и оздоровления детей в официальной группе МАХ.

17. При планировании и реализации содержания Программы используются следующие уровни воспитательной работы:

Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, представляет собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

Межотрядный уровень, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по нескольким отрядам (дружинам).

Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов ("отряд в гостях у отряда"), которое, предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.

Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и

общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;

- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;

- предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;

- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

- поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления. При формировании структуры отрядного самоуправления применяется метод чередования творческих поручений;

- проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;

- проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек-анализ дня, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;

- организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

17.5. Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

IV. Организационный раздел

18. Особенности воспитательной работы в ЛДП «Кипарис» обусловлены прежде всего ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления в течение дня, его занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, а также средой, в которой реализуется Программа.

19. Детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей «Кипарис» организуется на базе МАОУ СОШ №98. Для лагеря с дневным пребыванием детей характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдается игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов. В связи с тем, что основную часть педагогического коллектива лагеря с дневным пребыванием детей составляют педагогические работники общеобразовательной организации, в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для образовательной организации форматы.

20. Уклад ЛДП «Кипарис»

Пришкольный лагерь с дневным пребыванием детей при МАОУ СОШ №98 (далее лагерь) это форма оздоровительной и образовательной деятельности в период каникул с обучающимися и организацией их питания.

Тип: лагерь дневного пребывания

Профиль лагеря: гражданско-патриотический.

Модель лагеря: открытое разновозрастное объединение школьников.

Количество смен: 1

Продолжительность смены: 14 дней

Название проводящей организации: МАОУ СОШ №98

Адрес: 350900 Российская Федерация, город Краснодар, 1-й Кипарисовый проезд, 1

Возраст детей: 7-11 лет, 12 лет и выше.

Сроки проведения: май-июнь

Лагерь создается на базе помещения школы, несет ответственность за сохранность и эффективное использование закрепленного за ним имущества.

Лагерь может использовать объекты социальной, образовательной, спортивной

инфраструктуры как мобильного, так и стационарного действия, необходимые для осуществления целей деятельности школьного лагеря.

В лагерь принимаются дети в возрасте от 7-11 лет, 12 лет и выше при отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания ребенка в лагере. Дети зачисляются в лагерь на основании письменного заявления родителей (законных представителей)

Первоочередным правом зачисления в смену лагеря пользуются обучающиеся из социально незащищенных семей.

Содержание, формы и методы работы лагеря определяются его педагогическим коллективом исходя из принципов гуманности, демократизма,

поощрения инициативы и самостоятельности обучающихся, учета индивидуальных и возрастных особенностей детей.

Лагерь осуществляет организацию проведения оздоровительных, физкультурных мероприятий, пребывания на свежем воздухе; культурных мероприятий, экскурсий, игр, занятий в творческих объединениях.

Лагерь начинает свое функционирование в период каникул, только после получения разрешения органов Роспотребнадзора установленного образца.

Лагерь работает в режиме пятидневной рабочей недели с выходными днями (суббота, воскресенье)

Питание детей организуется в школьной столовой.

Оказание медицинской помощи детям в школьном лагере осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации об охране здоровья граждан медицинским работником.

Условия размещения, устройства, содержания и организации работы лагеря должны соответствовать санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам, требованиям противопожарной и антитеррористической безопасности.

Пребывание детей в лагере регулируется законодательством Российской Федерации и договором об организации отдыха и оздоровления ребенка, заключенным с родителями (законными представителями) детей.

21. Реализация Программы включает в себя:

Подготовительный этап включает в себя со стороны управленческого звена организации отдыха детей и их оздоровления подбор и обучение педагогического состава с практическими блоками освоения реализации содержания Программы, установочное педагогическое совещание с включением всего кадрового состава, подготовка методических материалов, включая примеры сценариев для проведения работы на отрядном уровне, планирование деятельности, информационную работу с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

(февраль-май 2026):

- совещание при директоре;
- создание нормативно-правовой базы;
- разработка программ, сценариев;
- создание картотеки интересных дел;
- проведение инструктажа по комплексной безопасности;
- разработка методического обеспечения программы профильной смены;
- заключение договоров о сотрудничестве и взаимодействии с организациями-партнёрами;
- подготовка материально-технической базы (приобретение оборудования, инвентаря, расходных материалов, наградного материала);
- проведение обучающих семинаров, консультаций и тренингов.
- распределение кадров.

22. Организационный период смены связан с реализацией основных задач:

адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формирование временный детский коллектив. Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

(май-июнь 2026):

- адаптация детей к новым условиям;
- знакомство с режимом, правилами, укладом;
- формирование временного детского коллектива.

23. Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях.

Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

(май – июнь 2026):

- оформление и оборудование помещений образовательной среды;
- знакомство детей с педагогическим персоналом;
- формирование профильных групп, отряда;
- знакомство с режимом работы лагеря и его правилами;
- диагностика по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;
- вовлечение детей в различные виды коллективно-творческих дел, проведение спортивных соревнований, экскурсий, турпохода;
- реализация программы;
- проведение инструктажа по комплексной безопасности;
- работа творческих мастерских.

24. Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей.

Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.

(июнь 2026):

- закрытие лагерной смены;
- анкетирование детей, для изучения оценки реализации программы и самооценки личностно значимых результатов;
- подведение итогов;
- выработка перспектив деятельности организации;
- анализ предложений со стороны детей, родителей, педагогов;
- представление продуктов деятельности.

-стимулирование положительных изменений в личности участников смены (грамоты, благодарственные письма, сертификаты, памятные призы).

25. Этап последствий включает в себя:

подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детский коллектив посредством обратной связи или характеристик, направленных или переданных в образовательную организацию.

(июнь 2026):

подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности.

26. Анализ воспитательной работы организации отдыха детей и их оздоровления осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основным методом анализа воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления является самоанализ с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов, который проводится ежегодно для круглогодичного лагеря и по окончании летней оздоровительной кампании для сезонного.

Планирование анализа воспитательной работы включается в календарный план воспитательной работы.

Анализ проводится совместно с вожатско-педагогическим составом, с заместителем директора по воспитательной работе (старшим воспитателем, педагогом-психологом, педагогом-организатором, социальным педагогом (при наличии) с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете.

Основное внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством: реализации программы воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления в целом; работы конкретных структурных звеньев организации отдыха детей и их оздоровления (отрядов, органов самоуправления, кружков и секций); деятельности педагогического коллектива; работы с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями); работы с партнерами.

Организация вправе сама подбирать удобный инструментарий для мониторинга результативности воспитательной работы. При выборе методик следует учитывать их валидность, адаптированность для определенного возраста и индивидуальных особенностей детей.

Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать вожатско-педагогическому коллективу.

Итогом результативности воспитательной работы (самоанализа) может являться аналитическая справка, являющаяся основанием для корректировки программы воспитания на следующий год.

(август – сентябрь 2026):

-Анализ воспитательной работы в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, перечнем личностных результатов детей, перечнем выявленных проблем, над решением которых предстоит работать вожатско-педагогическому коллективу;

-Самоанализа -аналитическая справка, которая представляет собой основание для корректировки программы воспитания на следующий год.

27. Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

Рекомендуется планирование партнерского взаимодействия с Движением Первых, молодежной общероссийской общественной организацией «Российские Студенческие Отряды», Учебно-методическим центром военно-патриотического воспитания молодежи «Авангард» и другими общероссийскими общественными объединениями и организациями.

Привлечение воспитательного потенциала партнерского взаимодействия предусматривает:

участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках данной Программы и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и другие); проведение на базе организаций-партнеров отдельных занятий, тематических событий, отдельных мероприятий и акций;

совместная реализация тематических и профильных смены; социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительного, экологического, патриотического, трудового и иных направлений деятельности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума и позитивное воздействие на социальное окружение.

Партнерское взаимодействие создает многоуровневую систему поддержки организации отдыха и оздоровления детей и способствует более эффективной реализации Программы воспитательной работы, развитию социальных навыков у детей.

Пример партнерской организации с формой взаимодействия

Сроки	Наименование организации	Формы взаимодействия	Ответственный
<i>июнь</i>	<i>Муниципальное</i>	<i>-Волшебная кисточка</i>	<i>педпгоги</i>

	<i>автономное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар Центр дополнительного образования «Ориентир»</i>	<i>-«Грация»</i>	ДОО «Ориентир» Омельяненко Е.В. Кружковая комната
<i>июнь</i>	<i>Краснодарское региональное отделение российского движения детей и молодежи «Движение Первых»</i>	<i>дни единых действий, участие в проектах</i>	Омельяненко Е.В. Актальный зал
<i>июнь</i>	<i>Исторический парк Россия-моя история</i>	<i>Экскурсия</i>	Омельяненко Е.В. музей
<i>июнь</i>	<i>Библиотека</i>	<i>посещение, совместное проведение мероприятий</i>	Омельяненко Е.В. библиотека

28. Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом родителями (законными представителями) детей может предусматривать следующие форматы:

информирование родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) до начала заезда ребенка в организацию отдыха детей и их оздоровления об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку, с помощью информации на сайте организации, в социальных сетях и мессенджерах;

проведение тематических собраний, на которых родитель (родители) или законный представитель (законные представители) могут получать советы по вопросам воспитания, консультации специалистов психолого-педагогической службы организации отдыха детей и их оздоровления, в том числе в режиме видеоконференции;

дни и события, в которые родитель (родители) или законный представитель (законные представители) могут посещать организацию отдыха детей и их оздоровления в специально отведенных местах в соответствии с распорядком дня и локальными документами данной организации, нормами санитарно-эпидемиологического законодательства, планами и содержанием

программной деятельности, утвержденными в организации формами взаимодействия родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) и детей;

размещение информационных стендов в местах, отведенных для общения детей и родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей), как правило около входной группы (ворот и контрольно-пропускного пункта (КПП) с информацией, полезной для родителей или законных представителей федерального, регионального и общелагерного уровня;

родительские форумы на интернет-сайте организации отдыха детей и их оздоровления, интернет-сообщества, группы с участием педагогов и вожатых, на которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, согласуется совместная деятельность;

участие родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) детей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных соответствующими локальными нормативными документами организации отдыха детей и их оздоровления;

при наличии среди детей детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей-инвалидов, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, детей, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа, и так далее, осуществляется целевое взаимодействие с их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

Форма проведения	Содержание	Ответственный
<i>Информационная работа с родителями</i>	<i>информирование родителей о работе лагерей, об особенностях воспитательной работы, требованиях к внутреннему распорядку и режиму, необходимых вещах, с помощью информации на сайте организации, в социальных сетях и мессенджерах</i>	<i>Начальник лагеря, советник директора по воспитанию</i>
<i>Тематические родительские собрания</i>	<i>проведение родительских собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации специалистов психолого-педагогической службы организации отдыха детей и их оздоровления, в том числе в режиме видеоконференции</i>	<i>Начальник лагеря, зам по ВР</i>
<i>Родительские дни и участие родителей в событиях школы</i>	<i>дни и события, которые родители (законные представители) могут посещать организацию в специально отведенных местах в соответствии с</i>	<i>Администрация МАОУ СОШ №98</i>

	<i>распорядком дня и локальными документами данной организации, нормами санитарно-эпидемиологического законодательства, планами и содержанием программной деятельности, утвержденными в организации формами взаимодействия родителей и детей</i>	
<i>Информационные стенды для родителей</i>	<i>размещение информационных стендов в местах, отведенных для родителей, как правило около входной группы (ворот и контрольно-пропускного пункта (КПП) с информацией, полезной для родителей федерального, регионального и общешкольного уровня</i>	<i>Администрация МАОУ СОШ №98</i>

29. Кадровое обеспечение реализации Программы предусматривает механизм кадрового обеспечения организации отдыха детей и их оздоровления, направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми:

систему отбора, форму трудоустройства, количество необходимого педагогического персонала и вожатых; распределение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением и реализацией воспитательной деятельности с указанием должностей в соответствии со штатным расписанием организации, расстановку кадров; вопросы повышения квалификации педагогических работников в области воспитания и образования; систему подготовки вожатых для работы в организации отдыха детей и их оздоровления; систему мотивации и поддержки педагогических работников и вожатых; систему методического обеспечения деятельности вожатско-педагогического состава; систему наставничества и преемственности в трудовом коллектив организации отдыха детей и их оздоровления.

Кадровое обеспечение реализации Программы:

Сроки	ФИО	Должность
Май-июнь	Зорина Е.В.	Заместитель директора
	Омельяненко Екатерина Владимировна	Начальник ЛДП, советник директора по воспитанию
	Трапезникова Светлана Анатольевна	Педагог-психолог
	Постовалова Наталья Васильевна	Инструктор по физической культуре
	Спесивцева Виктория Леонидовна	Педагог-организатор

	Лынова Елена Александровна	библиотекарь
--	-------------------------------	--------------

30. Методическое обеспечение реализации Программы предназначено для специалистов, ответственных за реализацию содержания программы смены (руководитель организации отдыха детей и их оздоровления, заместитель руководителя по воспитательной работе, старший воспитатель, старший вожатый).

Для подготовки кадрового состава специалистами, ответственными за реализацию содержания программы, создается методический комплекс, включающий типовые сценарии ключевых событий, памятки и инструкции, дидактические материалы, диагностические материалы.

При организации обучения кадрового состава рекомендуется интегрировать содержание Программы в план подготовки, позволяя специалистам организации отдыха детей и их оздоровления получить опыт реализации Программы на практике, в рамках реализации содержания Программы ежемесячно рекомендуется формирование системы аналитической деятельности, включающей педагогические совещания, планерные встречи всего кадрового состава.

31. Материально-техническое обеспечение реализации Программы:

- Флагшток, Государственный флаг Российской Федерации, флаг субъекта Российской Федерации,
- музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы, записи (при наличии);
- оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки (стенды);
- спортивные площадки и спортивный инвентарь;
- канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий.

<i>Место</i>	<i>Применение</i>	<i>Материальная база</i>	<i>Ответственные</i>
<i>Вход в ОО</i>	<i>Проведение торжественных линеек</i>	<i>Флагшток, Государственный флаг Российской Федерации, Флаг Краснодарского края, Флаг Краснодара</i>	<i>Советник директора, Педагог-организатор</i>
<i>Кабинеты</i>	<i>Проведение занятий на досуговых пришкольных площадках, проведение мероприятий в отрядах ЛДП,</i>	<i>Интерактивная доска, канцелярские принадлежности, материалы для творчества, принтер, ноутбук</i>	<i>воспитатели</i>

	<i>ЛТО</i>		
Спортивный зал, тренажёрный зал, спортивная площадка	<i>Проведение спортивных мероприятий</i>	<i>Спортивный инвентарь, тренажёры</i>	<i>Инструктор по физ.культуре</i>
Школьный двор	<i>Проведение досуговых мероприятий</i>	<i>Материалы для творчества</i>	<i>Воспитатели, педагог ДОО</i>
Актный зал	<i>Проведение досуговых мероприятий</i>	<i>Музыкальная аппаратура, интерактивное оборудование</i>	<i>Воспитатели, Педагог-организатор</i>
Школьная библиотека	<i>Проведение досуговых мероприятий, библиотечных уроков, выставок</i>	<i>Художественная литература, аудиоматериалы</i>	<i>библиотекарь</i>
Школьная столовая	<i>Приём пищи</i>	<i>Технологическое оборудование</i>	<i>Заведующий производством, повара</i>
Призовой фонд	<i>Обеспечение наградным материалом</i>	<i>Грамоты, подарки, ценные призы</i>	<i>Начальник лагеря</i>
Отрядные уголки. Рекреации	<i>Свободное время</i>	<i>Оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, стенды</i>	<i>Начальник лагеря, воспитатели, Педагог-организатор</i>

Календарный план воспитательной работы
профильного лагеря дневного пребывания с обязательной организацией
питания в период летней оздоровительной кампании в 2026 году
на базе МАОУ СОШ № 98

Дата (тематика дня)	Время	Отряд(ы) Возраст (мл, ср, ст)	Мероприятие	Блок Модуль	Место проведения
29.05.2026 1 день «День безопасности» Старт создания «Карты единства».	08.30-09.00	Мл.,ср., ст. группы	Встреча воспитанников. Утренняя гигиеническая гимнастика.	«Человек»	Внутренний двор
	09.30-10.00	Мл.,ср., ст. группы	Линейка, поднятие флагов, исполнение гимнов	«Россия»	Внутренний двор
	10.00-10.20	Мл.,ср., ст. группы	Проведение инструктажей	«Человек»	Игровая комната
	10.30-11.00	Мл.,ср., ст. группы	Учебная эвакуация	«Человек»	Внутренний двор
	11.00-12.00	Мл.,ср., ст. группы	Игровой час «Играю я – играют друзья»	Модуль «Коллектив ная социально значимая деятельност ь в Движении Первых».	Игровая комната
	12.00-13.00	Мл.,ср., ст. группы	«Давайте познакоимся». Создание визитных карточек отрядов (название, девиз, герб)	Мир	Игровая комната
	13.30.-14.10	Мл.,ср., ст.	Праздничное открытие лагерной	Мир	Актный зал

		группы	смены. Старт «Карты единства». Создание общей заготовки для карты (большой ватман). Рисуем контуры России и отмечаем первую точку – Москву (звездочка или кремль). Линейка.		
1.06.2026 2 день «День защиты детей»	08.30-09.00	Мл.,ср., ст. группы	Встреча воспитанников. Утренняя гигиеническая гимнастика.	«Человек»	Внутренний двор
	09.30-10.00	Мл.,ср., ст. группы	Линейка, поднятие флагов, исполнение гимнов	«Россия»	Внутренний двор
	10.00-11.00	Мл.,ср., ст. группы	Работа кружков. Представление отрядов.	Мир	Игровая комната
	11.00-13.00	Мл.,ср., ст. группы	Конкурс рисунков на асфальте, тема: «Мир, в котором я счастлив»	Мир	Внутренний двор
	13.30-14.10	Мл.,ср., ст. группы	Торжественная линейка «День защиты детей». Танец-флэшмоб от вожатых. Линейка.	«Человек»	Актный зал
2.06.2026 3 день «Золотое кольцо»	08.30-09.00	Мл.,ср., ст. группы	Встреча воспитанников. Утренняя гигиеническая гимнастика.	«Человек»	Внутренний двор
	09.30-10.00	Мл.,ср., ст. группы	Линейка, поднятие флагов, исполнение гимнов	«Россия»	Внутренний двор

(история и архитектура»	10.00-13.00	Мл.,ср., ст. группы	Игровая программа Играй-город «Игры народов России»	Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».	Внутренний двор
	13.30-14.10	Мл.,ср., ст. группы	Спортивные игры и эстафеты. Линейка.	«Человек»	Внутренний двор
3.06.2026 4 день «Республика Карелия (край озер и лесов)»	08.30-09.00	Мл.,ср., ст. группы	Встреча воспитанников. Утренняя гигиеническая гимнастика.	«Человек»	Внутренний двор
	09.30-10.00	Мл.,ср., ст. группы	Линейка, поднятие флагов, исполнение гимнов	«Россия»	Внутренний двор
	10.00-13.00	Мл.,ср., ст. группы	Работа кружков. Настольные игры с историко-патриотическим уклоном: «Мемо» (достопримечательности России, Золотого кольца). Русское лото (традиционное). Шахматы и шашки (как интеллектуальная богатырская забава).	Мир	Игровая комната
	13.30-14.10	Мл.,ср., ст. группы	Квест на местности «В поисках сокровищ Карелии» (поиск «малинового кварца» или шишек по запискам). Линейка.	Мир	Внутренний двор

4.06.2026 5 день «Санкт-Петербург г и Ленинградская область (Культурная столица)»	08.30-09.00	Мл.,ср., ст. группы	Встреча воспитанников. Утренняя гигиеническая гимнастика.	«Человек»	Внутренний двор
	09.30-10.00	Мл.,ср., ст. группы	Линейка, поднятие флагов, исполнение гимнов	«Россия»	Внутренний двор
	10.00-13.00	Мл.,ср., ст. группы	Занятия по интересам. Работа кружков. Оригами «Кораблик» (символ города) и рисование разведенного моста. Наклеиваем на карту.	Мир	Игровая комната
	13.30-14.10	Мл.,ср., ст. группы	Спортивные соревнования по мини-футболу, пионерболу, подвижные игры. Линейка.	«Человек»	Спортивный зал, внутренний двор
5.06.2026 6 день «День русского языка» «Краснодарский край (Кубань-кормили ца)»	08.30-09.00	Мл.,ср., ст. группы	Встреча воспитанников. Утренняя гигиеническая гимнастика.	«Человек»	Внутренний двор
	09.30-10.00	Мл.,ср., ст. группы	Линейка, поднятие флагов, исполнение гимнов	«Россия»	Внутренний двор
	10.00-11.30	Мл.,ср., ст. группы	Настольные игры. Рисуем подсолнух или пшеничный колос. Украшаем юг карты.	Мир	Кружковая комната
	11.30-12.00	Мл.,ср., ст. группы	Разучивание общетрядного танца	Мир	Внутренний двор
	12.00-13.00	Мл.,ср., ст. группы	«Вместе с книгой открываем мир» - викторина к Дню	Мир	Кружковая комната

			русского языка		
	13.30-14.10	Мл.,ср., ст. группы	«Танцуют все!» - Флешмоб-танец всех отрядов. Линейка.	Мир	Внутренний двор
08.06.2026 7 день «Республика Татарстан (Культура и гостеприимство)»	08.30-09.00	Мл.,ср., ст. группы	Встреча воспитанников. Утренняя гигиеническая гимнастика.	«Человек»	Внутренний двор
	09.30-10.00	Мл.,ср., ст. группы	Линейка, поднятие флагов, исполнение гимнов	«Россия»	Внутренний двор
	10.00-13.00	Мл.,ср., ст. группы	Работа кружков. Занятия по интересам. Час творчества: Рисуем символ Казани — мифического дракона Зиланта, или орнамент тюльпана. Наклеиваем в район Поволжья.	Мир	Игровая комната, Кружковая комната
	13.30-14.10	Мл.,ср., ст. группы	Спортивный праздник «Быстрее! Выше! Сильнее!» Линейка.	«Человек»	Спортивный зал, внутренний двор
09.06.2026 8 день «Урал (Каменный пояс)»	08.30-09.00	Мл.,ср., ст. группы	Встреча воспитанников. Утренняя гигиеническая гимнастика.	«Человек»	Внутренний двор
	09.30-10.00	Мл.,ср., ст. группы	Линейка, поднятие флагов, исполнение гимнов	«Россия»	Внутренний двор
	10.00-11.00	Мл.,ср., ст. группы	Экологическая акция по благоустройству пришкольной территории	Модуль «Коллектив ная социально значимая деятельность	Внутренний двор

				ь в Движении Первых».	
	11.00-13.00	Мл.,ср., ст. группы	Мастер-класс «самоцветы» (можно фольгой или блестками). Наклеиваем на карту в районе Урала.	Мир	Кружковая комната
	13.30-14.10	Мл.,ср., ст. группы	«Танцуют все!» - Флешмоб-танец всех отрядов. Линейка.	Мир	Внутренний двор
10.06.2026 9 день «Сибирь (Новосибирск, Байкал)»	08.30-09.00	Мл.,ср., ст. группы	Встреча воспитанников. Утренняя гигиеническая гимнастика.	«Человек»	Внутренний двор
	09.30-10.00	Мл.,ср., ст. группы	Линейка, поднятие флагов, исполнение гимнов	«Россия»	Внутренний двор
	10.00-11.30	Мл.,ср., ст. группы	Занятия по интересам. Работа кружков. Рисуем нерпу или волны Байкала. Наклеиваем на карту.	Мир	Игровая комната, Кружковая комната
	11.30-13.00	Мл.,ср., ст. группы	Викторина «Угадай животное Сибири»	Мир	Кружковая комната
	13.30-14.10	Мл.,ср., ст. группы	Игры народов Севера (перетягивание палки, прыжки через нарты). Линейка.	Мир	Внутренний двор
11.06.2026 10 день «День России»	08.30-09.00	Мл.,ср., ст. группы	Встреча воспитанников. Утренняя гигиеническая гимнастика.	«Человек»	Внутренний двор
	09.30-	Мл.,ср., ст.	Линейка, поднятие флагов, исполнение	«Россия»	Внутренний

	10.00	группы	гимнов		двор
	10.00-11.00	Мл.,ср., ст. группы	Подготовка к концерту	«Россия»	Внутренний двор
	11.00-13.00	Мл.,ср., ст. группы	Игра по станциям, путешествуем по моей стране	«Человек»	Внутренний двор
	13.30-14.10	Мл.,ср., ст. группы	Концерт, посвященный Дню России. Линейка.	«Россия»	Актный зал
15.06.2026 11 день «Якутия (Республика Саха)»	08.30-09.00	Мл.,ср., ст. группы	Встреча воспитанников. Утренняя гигиеническая гимнастика.	«Человек»	Внутренний двор
	09.30-10.00	Мл.,ср., ст. группы	Линейка, поднятие флагов, исполнение гимнов	«Россия»	Внутренний двор
	10.00-13.00	Мл.,ср., ст. группы	Занятия по интересам. Работа кружков. Настольные игры. Рисуем северное сияние или алмаз. Наклеиваем на северо-восток.	Мир	Игровая комната, Кружковая комната
	13.30-14.10	Мл.,ср., ст. группы	Спортивные подвижные игры, соревнования и эстафеты. Линейка.	«Человек»	Внутренний двор
16.06.2026 12 день «Дальний Восток (Приморье, Сахалин, Камчатка)» День памяти и	08.30-09.00	Мл.,ср., ст. группы	Встреча воспитанников. Утренняя гигиеническая гимнастика.	«Человек»	Внутренний двор
	09.30-10.00	Мл.,ср., ст. группы	Линейка, поднятие флагов, исполнение гимнов	«Россия»	Внутренний двор
	10.00-12.00	Мл.,ср., ст.	Занятия по интересам. Работа	Мир	Игровая комната,

скорби.		группы	кружков. Интеллектуальные игры: «Новые слова», «Перевертыши», «Ребусы».		Кружковая комната
	12.00- 13.00	Мл.,ср., ст. группы	Час творчества: Рисуем вулкан или амурского тигра. Наклеиваем на карту.	Мир	Кружковая комната
	13.30- 14.10	Мл.,ср., ст. группы	Линейка, посвященная Дню памяти и скорби	«Россия»	Внутренний двор
17.06.2026 13 день «Народы Кавказа» День семьи, любви и верности.	08.30- 09.00	Мл.,ср., ст. группы	Встреча воспитанников. Утренняя гигиеническая гимнастика.	«Россия»	Внутренний двор
	09.30- 10.00	Мл.,ср., ст. группы	Линейка, поднятие флагов, исполнение гимнов	«Россия»	Внутренний двор
	10.00- 11.00	Мл.,ср., ст. группы	Завершаем оформление карты	Мир	Игровая комната
	11.00- 12.00	Мл.,ср., ст. группы	Квест-игра ко Дню семьи, любви, и верности	«Россия»	Внутренний двор
	12.00- 13.00	Мл.,ср., ст. группы	Мастер-класс по народным танцам (разучивание простых движений лезгинки или хоровода). Линейка.	«Россия»	Внутренний двор
	13.30- 14.10	Мл.,ср., ст. группы	Подготовка к фестивалю «Карта единства». Линейка	«Россия»	Внутренний двор
18.06.2026	08.30- 09.00	Мл.,ср., ст. группы	Встреча воспитанников. Утренняя гигиеническая	«Человек»	Внутренний двор

14 день			гимнастика.		
«Закрытие лагеря. «Карта единства».	09.30- 10.00	Мл.,ср., ст. группы	Линейка, поднятие флагов, исполнение гимнов	«Россия»	Внутренний двор
	10.00- 11.00	Мл.,ср., ст. группы	Подведение итогов путешествия. Презентация готовой карты	«Россия»	Актальный зал
	11.00- 11.30	Мл.,ср., ст. группы	Финальный мастер-класс: Все вместе пишем в центре карты слово «ЕДИНСТВО» или «РОССИЯ» и ставим свои подписи/отпечатки ладошек вокруг карты.	«Россия»	Актальный зал
	11.30- 13.00	Мл.,ср., ст. группы	Фестиваль «Карта единства», закрытие смены лагеря «Кипарис»		Актальный зал
	13.30- 14.10	Мл.,ср., ст. группы	Праздничная дискотека	Мир	Внутренний двор